



Centro Universitário de Brasília – UniCEUB
Faculdade de Ciências da Educação E Saúde – FACES

PEDRO HENRIQUE DE OLIVEIRA AZEVEDO

**A PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES SOBRE OS BENEFÍCIOS DO FUTSAL EM
ESCOLAS PÚBLICA E PRIVADAS**

Brasília
2016

PEDRO HENRIQUE DE OLIVEIRA AZEVEDO

**A PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES SOBRE OS BENEFÍCIOS DO FUTSAL EM
ESCOLAS PÚBLICA E PRIVADAS**


Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado como requisito parcial à
obtenção do grau de Licenciatura em
Educação Física pela Faculdade de Ciências
da Educação e Saúde Centro Universitário
de Brasília – UniCEUB.

Prof. Me.: Darlan Lopes de Farias

Brasília
2016

ATA DE APROVAÇÃO


De acordo com o Projeto Político Pedagógico do **Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB**, o (a) acadêmico (a) **Pedro Henrique de Oliveira Azevedo** foi aprovado (a) junto à disciplina da licenciatura **Trabalho de Conclusão de curso – Apresentação**, com o trabalho intitulado **A PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES SOBRE OS BENEFÍCIOS DO FUTSAL EM ESCOLAS PÚBLICAS E PRIVADAS**



Prof. Me. Darlan Lopes de Farias
Presidente



Prof. Me. Hetty Lobo
Membro da Banca



Prof. Me. Rômulo de Abreu Custódio
Membro da Banca

Brasília, DF, 14 / 11 / 2016

RESUMO

Introdução: Sabemos que os alunos terão as primeiras vivências no ambiente escolar para aprendizagem pedagógica. Entretanto, no Brasil em função da cultura Brasileira que enfatiza e valoriza a vivência da modalidade esportiva coletiva Futebol dando-lhe significativa importância. **Objetivo:** O objetivo do presente trabalho foi comparar os métodos de ensino e aprendizagem do futsal entre escolas públicas e privadas. **Material e Métodos:** A amostra foi constituída por 6 (seis) professores de Educação Física de Planaltina-DF, sendo (n= 3) de Escolas Públicas e (n= 3) de Escolas Privadas. Foi aplicado um questionário para cada professor, composto por 5 (cinco) questões (conforme ANEXO I) comparando o ensino do futsal das escolas públicas e privadas. **Resultados e Discussão:** O presente estudo verificou que os professores apresentam visões parecidas a cerca da modalidade futsal. Verificou-se também que poucas meninas gostam dessa modalidade, todos educando trabalham futsal nas suas aulas. Aulas elaboradas correta e criativa, criada por profissionais atualizados e que realmente estejam engajados no processo educativo, podem despertar o fator motivacional do aluno, podem ser de grande valia no processo de desenvolvimento afetivo, cognitivo, crítico, motor e social do aluno. **Considerações Finais:** Conclui-se que os professores de escola pública e privada apresentam visões parecidas a cerca da modalidade futsal nas aulas, sendo que alguns não tiveram real entendimento sobre os métodos para se trabalhar o futsal.

Palavras-chave: Educação Física. Futsal. Métodos.

ABSTRACT

Introduction: We know that students will have the first experiences in the school environment for learning. However, in Brazil in the light of the Brazilian culture that emphasizes and values the experience of Sport Football Conference giving it significant importance. **Objective:** The purpose of this study was to compare the methods of teaching and learning of the futsal team between public and private schools. **Material and Methods:** The sample consisted of 6 (six) physical education teachers of Planaltina-DF, being (n = 3) and public schools (n = 3) of private schools. A questionnaire was applied to each teacher, comprised of 5 (five) issues (see annex I) comparing the futsal School of public and private schools. **Results:** This study found that the teachers present other views about futsal mode. It was also verified that few girls like this mode, all educating work futsal in their classes. Correct and creative lessons drawn up by professionals updated and that really are engaged in the educational process, can spark the motivational factor, can be of great value in the process of affective, cognitive development, and social critic. **Conclusions:** It appears that the public and private school teachers present other views about futsal in class mode, and some had no real understanding about the methods to work with the futsal team. **Keywords:** Physical Education. Futsal. Methods.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	7
2 MATERIAIS E MÉTODOS.....	8
2.1 Amostra.....	8
2.2 Métodos.....	8
3 RESULTADOS.....	8
4 DISCUSSÃO.....	9
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	11
REFERÊNCIAS.....	12
ANEXO A: CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR.....	14
ANEXO B: CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA.....	15
ANEXO C: FICHA DE RESPONSABILIDADE DE APRESENTAÇÃO DE TCC.....	16
ANEXO D: FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC.....	17
ANEXO E: FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DO TCC.....	18
ANEXO F: AUTORIZAÇÃO ARTIGO BIBLIOTECA.....	19
ANEXO G: PARECER DO CEP.....	20

1 INTRODUÇÃO

Sabemos que os alunos terão as primeiras vivências no ambiente escolar para aprendizagem pedagógica. Entretanto, no Brasil em função da cultura Brasileira que enfatiza e valoriza a vivência da modalidade esportiva coletiva Futebol dando-lhe significativa importância. Nesse contexto social e histórico a maioria das crianças tem o contato com esse esporte muito tempo antes de serem inseridas nas escolas de Educação Básica (BARROSO; DARIDO, 2009).

O futsal é um dos esportes mais praticados nas escolas com objetivos voltados para sua iniciação ou para treinos específicos dos aspectos técnicos e táticos desta modalidade (CAMARGO et al., 2008).

O futsal é um dos esportes mais praticados nas aulas de educação física escolar, com isso se torna um conteúdo para os professores explorar em diversas vivências que são necessárias para o desenvolvimento geral do aluno. O futsal também pode trabalhar os aspectos de convivência, se trabalhar de maneira eficaz pode ser considerada uma ótima maneira de ensinar o aluno aspectos como: lateralidade, coordenação motora, noção de espaço, condicionamento físico, composição corporal entre outros (CUNHA, 2014).

Na escola, mesmo com times de competição treinando em contra turno, há necessidade de que o ensino seja bem estruturado e baseado, onde o educador desenvolve características físicas, táticas e motoras dos alunos, fazendo que os educandos/atletas eficazes capaz, de exercer o domínio sobre as técnicas, melhorando os dados técnicos tanto individuais como coletivamente (SANCHES; TEIXEIRA, 2011).

O futsal vem sendo muito praticado pelos brasileiros, o futsal foi adaptado do futebol de campo para as quadras, fazendo parte das principais atividades onde o educador desenvolver características físicas, táticas e motoras dos alunos (COSTA et al., 2014).

Aulas elaboradas de forma certa e criativa, feita por educadores atualizados e que realmente estejam engajados no processo educativo. Podem despertar o fator motivacional do estudante, podem ser de grande valia no processo de desenvolvimento afetivo, cognitivo, crítico e motor e social do aluno (SOARES, 2015).

Diante disto, o objetivo do presente trabalho foi comparar ensino e aprendizagem do futsal entre escolas públicas e privadas.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

Essa pesquisa trata-se de um estudo transversal de caráter qualitativo, foi aprovado pelo comitê de ética e pesquisa do centro universitário de Brasília, seguindo as diretrizes éticas nacionais, da resolução 466/12 CMS/MS, o CAAE: 60230816.0.0000.0023 e número do parecer: 1.778.03.

2.1 Amostra

A amostra foi constituída por 6 (seis) professores de Educação Física de Planaltina-DF, sendo (n= 3) de Escolas Públicas e (n= 3) de Escolas Privadas.

2.2 Métodos

Foi aplicado um questionário para cada professor, composto por 5 (cinco) questões (conforme ANEXO I) comparando o ensino do futsal das escolas públicas e privadas.

Análise de conteúdo: Comparando as respostas com maior relevância de cada professor.

3 RESULTADOS

A presente pesquisa contou com participação de 6 professores, sendo 3 de escola pública e 3 de escola privada. No Quadro 1 estão presentes as repostas dos professores conforme metodologia de Análise de conteúdo (BARDIN, 2004) divididos em P1, P2 e P3 de escolas públicas e privadas para as questões de 1 a 5 do questionário (ANEXO I).

Quadro 1- Respostas dos Professores quanto Escola Pública e Privada.

QUESTÃO 1: Qual sua visão sobre o ensino do futsal nas aulas?		
Professor	PÚBLICA	PRIVADA
P1	Propicia desenvolvimento físico e Cognitivo, prática banalizada.	Grande importância, esporte presente na cultura dos alunos.
P2	Ajuda no aspecto físico, social e emocional.	Atividade boa.
P3	Promove inúmeros benefícios a eles.	Muito importante, modalidade cultural.
QUESTÃO 2: Você trabalha com futsal em suas aulas?		
Professor	PÚBLICA	PRIVADA
P1	Sim, não de forma constante.	Sim.
P2	Sim.	Sim.
P3	Sim.	Sim.
QUESTÃO 3: Caso trabalhe com futsal, quais métodos você utiliza?		
Professor	PÚBLICA	PRIVADA
P1	Métodos lúdicos.	Método misto, pois trabalha diversas competências e habilidades.
P2	Situacional, parcial e cooperativo.	Parcial e Global.
P3	Métodos global, situacional, parcial e Jogada.	Lúdico.
QUESTÃO 4: Quanto aos alunos, a participação é efetiva quando o tema futsal é trabalhado?		
Professor	PÚBLICA	PRIVADA
P1	Por parte dos alunos sim, as alunas não gosta dessa modalidade.	Sim, com exceção dos alunos do sexo feminino.
P2	Sim	Sim
P3	Sim, todos os alunos praticam.	Não, com relação aos meninos.
QUESTÃO 5: Na sua visão, qual a contribuição do futsal para os alunos?		
Professor	PÚBLICA	PRIVADA
P1	Socialização e o trabalho em equipe.	Contribui com o desenvolvimento social e psicomotor.
P2	Desenvolvimento motor e socialização.	Trabalho em equipe, melhorar motora.
P3	Desenvolvimento habilidades sociais e motoras.	Prática de uma atividade física.

Fonte: autor.

As meninas praticam pouco essa modalidade nas escolas, por conta do preconceito, alguns professores não souberam responder que métodos ele utiliza em suas aulas de futsal.

4 DISCUSSÃO

O objetivo do presente trabalho foi comparar os métodos de ensino e aprendizagem do futsal entre escolas públicas e privadas.

Para Questão 1 foi identificado tanto para professores da escola pública quanto da privada que o ensino do futsal é de extrema para desenvolvimento físico,

emocional e presente na cultura. Segundo revisão exposta por Soares (2015), aulas elaboradas corretas e criativas, criadas por profissionais atualizados e que realmente estejam engajados no processo educativo, podem despertar o fator motivacional do aluno, podem ser de grande valia no processo de desenvolvimento afetivo, cognitivo, crítico, motor e social do aluno.

Para Questão 2 foi identificado que todos os professores trabalham futebol em suas aulas. Segundo revisão exposta por Soares (2015), ao contrário do que muitos acreditam, a prática de modalidades que envolvem esportes coletivos na escola, não são somente de alto-rendimento, campeonatos escolares e exclusão.

Para Questão 3 foi identificado através de alguns professores responderão sobre trabalhar como métodos lúdicos, misto, global e cooperativismos. Segundo Klein (2014), Considerando que a oficina de futebol está em um processo contínuo, podemos concluir que o estudo dos métodos tornou nosso trabalho mais sólido e sustentável pelas teorias e práticas exercidas. No início do projeto, a turma se encaixava no método global, no qual a tendência seria o jogo propriamente dito, Após interferências e estudo conjunto conseguimos mudar a ideia de futebol como mero jogo, caracterizando-o como um conteúdo didático pedagógico na área de ensino.

Diante disto segundo estudo de Silva (2012), o jogo cooperativo é uma ferramenta eficaz para o aumento de equipes, já que desenvolve nos membros de equipes atitudes de empatia, cooperação, estima e comunicação, busca a participação com ajudas de todos para o alcance de metas coletivas. Porém, através das pesquisas constatamos que poucas organizações buscam especificamente utilizar o jogo cooperativo como ferramenta para desenvolver equipes, a ferramenta é proposta pelas consultorias que oferecem treinos nesta área, mesmo assim são poucas as especializadas e que aplicam os jogos cooperativos nos treinamentos.

O cooperativismo proporciona o ganha-ganha entre todas as partes, comparando com as estratégias de negociação podemos dizer que é “negociação perfeita”. Os sentimentos despertados através desta ferramenta, são levados ao dia-a-dia da equipe e quando incentivados, se tornam um modelo não só de gestão, mas também de vida.

Para Questão 4 foi identificado através de dois professores um da escola pública e outro da privada por parte das meninas não é efetiva na participação do futsal nas aulas. Segundo revisão exposta por Andrade (2015), respeitando a individualidade de cada aluno, pode se tornar uma ferramenta de socialização eficaz, capaz também de quebrar paradigmas do sexualismo que esta modalidade adquiriu ao longo do tempo como sendo uma modalidade predominante masculina.

Para Questão 5 foi identificada a importância do futsal para socialização pelos professores das escolas pública e privada. Segundo Silva (2014), socialização do futsal pode ser verificada no próprio jogador, o aluno quando joga demonstra ser sabedor das regras, estando ele sujeito a um conjunto de acordos que proporcionam o jogar. Ao participar do jogo, o aluno submete-se a acordos implícitos que envolve o jogo.

Ainda sobre a Questão 5 foi indicado importância do futsal para o desenvolvimento motor. Segundo Porto (2016), a educação física tem como principal responsabilidade o desenvolvimento das habilidades motoras do aluno. Porém deve encontrar formas de complementar o disposto na LDB (Brasil, 1996) formação toda do aluno, e, neste caso específico, as finalidades previstas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (BRASIL, 2012) pelo meio de um currículo que contemplem estas demandas.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que os professores de escola pública e privada apresentam visões semelhantes a cerca da modalidade futsal nas aulas de Educação física. Sendo que alguns não tiveram real entendimento sobre os métodos para se trabalhar o futsal. Com isso, além da modalidade futsal, outras modalidades, no que diz respeito a Esportes Coletivos nas aulas de Educação física também podem apresentar déficits quanto a elaboração das aulas e execução das mesmas. Para tanto, o planejamento da prática educacional deve ser revista, além do trabalho nos aspectos de gênero na modalidade e para desenvolvimento do aluno em sua totalidade, a saber- cognitivo, social e motor.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, Rodolfo Marques Alves. **Educação física escolar: o futsal feminino, uma proposta de intervenção.** 2015.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo.** 3. ed. São Paulo: edições 70, 2004.

BARROSO, André Luís Ruggiero; DARIDO, Suraya Cristina. A pedagogia do esporte e as dimensões dos conteúdos: conceitual, procedimental e atitudinal-DOI: 10.4025/reveducfis. v20i2. 3884. **Revista da Educação Física/UEM**, Maringá v. 20, n. 2, p. 281-289, 2009.

CAMARGO, Fausto Pupin; HIROTA, Vinicius Barroso; VERARDI, Carlos Eduardo Lopes. Orientação motivacional na aprendizagem esportiva do futsal na escola. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, São Paulo v. 7, n. 3, 2009.

COSTA, Jullyety Lima; GIUSTI, João Gilberto; COSWIG, Victor Silveira. **Revista de Educação**, Pelotas, v. 17, n. 23, 2015.

CUNHA, Douglas Silveira. **A importância do futsal nas aulas de educação física escolar.** 2014. 18 f. (Trabalho de conclusão de curso) Licenciatura em Educação física-Faculdade de ciências de Educação e Saúde. Centro Universitário de Brasília-UniCEUB, Brasília, 2014.

KLEIN, Rafael Rodrigo. Métodos de ensino para o futsal escolar. **Revista da Faculdade de Educação Física da Unicamp**, Campinas, v. 12, n. 4, p. 91-96, out/dez. 2014.

MONTIEL, Fabiana Celente; PORTO, Liana Barcelos. Para além das habilidades motoras nas aulas de educação física no ensino médio. **CCNExt-Revista de Extensão**, Bahia v. 3, p. 1128-1133, 2016.

SANCHES, Thiago Luis Alves; TEIXEIRA, Cesar Luis. Metodologia do treinamento do futsal para equipes escolares. **EFDeportes.com Revista Digital Buenos Aires, Buenos Aires**, Ano 16, nº 163, dez. 2011.

SANTOS, Walter José dos. **Educação física nas quatro linhas: futsal como fator de socialização entre alunos.** 2015. (Trabalho de conclusão de curso) Licenciatura em Educação física-Faculdade de ciências de Educação e Saúde. Centro Universitário de Brasília-UniCEUB, Brasília, 2015.

SILVA, Danielle Sarti; SILVA, Tarcisio Torres. Jogos cooperativos como ferramenta de desenvolvimento de equipes. **Revista de Ciências Gerenciais**, v. 15, n. 21, 2015.

SOARES, Ronnie Peterson Rodrigues. **Futsal como conteúdo nas aulas de educação física escolar: motivação e benefícios.** 2016. (Trabalho de conclusão de

curso) Licenciatura em Educação física-Faculdade de ciências de Educação e Saúde. Centro Universitário de Brasília-UniCEUB, Brasília, 2016.

ANEXO A



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

Declaração de aceite do orientador

Eu, Darlan Lopes de Farias, declaro aceitar orientar o (a) aluno (a) Pedro Henrique de Oliveira Azevedo no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

Brasília, 08 de Agosto de 2016.

ASSINATURA


SEPN 707/907 - Campus do UniCEUB, Bloco 9 - 70790-075 - Brasília-DF – Fone: (61) 3966-1469

www.uniceub.br – ed.fisica@uniceub.br



Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção de papel alvejado.

ANEXO B



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA

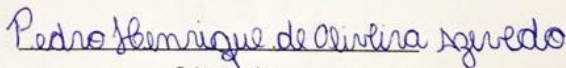
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC


Declaração de Autoria

Eu, Pedro Henrique de Oliveira Azevedo, declaro ser o (a) autor(a) de todo o conteúdo apresentado no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB. Declaro, ainda, não ter plagiado a ideia e/ou os escritos de outro(s) autor(es) sob a pena de ser desligado(a) desta disciplina uma vez que plágio configura-se atitude ilegal na realização deste trabalho.

Brasília, 14 de Novembro de 2016.


Orientando

SEPN 707/907 - Campus do UniCEUB, Bloco 9 - 70790-075 - Brasília-DF - Fone: (61) 3966-1469
www.uniceub.br - ed.fisica@uniceub.br

 Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção de papel alvejado.

ANEXO C



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

FICHA DE RESPONSABILIDADE DE
APRESENTAÇÃO DE TCC

Eu, Pedro Henrique de Oliveira Azevedo RA: 21447226
me responsabilizo pela apresentação do TCC intitulado A
PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES SOBRE OS
BENEFÍCIOS DO FUTSAL EM ESCOLAS PÚBLICAS E
PRIVADAS no dia 14/11/2016 do presente ano, eximindo
qualquer responsabilidade por parte do orientador.

Pedro Henrique de Oliveira Azevedo

ASSINATURA


SEPN 707/907 - Campus do UniCEUB, Bloco 9 - 70790-075 - Brasília-DF - Fone: (61) 3966-1469

www.uniceub.br – ed.fisica@uniceub.br



Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção de papel alvejado.

ANEXO D




Uniceub
Centro Universitário de Brasília

Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC


Eu, Darlan Lopes de Farias venho por meio desta, como orientador do trabalho: A PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES SOBRE OS BENEFÍCIOS DO FUTSAL EM ESCOLAS PÚBLICAS E PRIVADAS autorizar sua apresentação no dia 14/11/ 2016 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,




Orientador

SEPN 707/907 - Campus do Uniceub, Bloco 9 - 70790-075 - Brasília-DF – Fone: (61) 3966-1469
www.uniceub.br – ed.fisica@uniceub.br



Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção de papel alveado.

ANEXO E

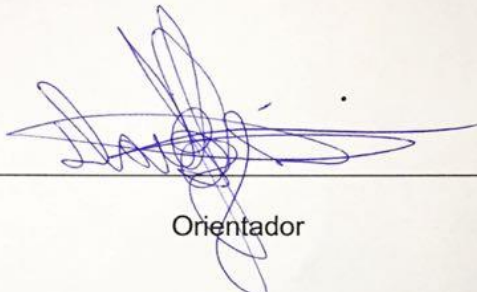
 **Uniceub**
Centro Universitário de Brasília

Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

**FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DE
TCC**


Venho por meio desta, como orientador do trabalho, A
PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES SOBRE OS BENEFÍCIOS DO
FUTSAL EM ESCOLAS PÚBLICAS E PRIVADAS do aluno (a)
Pedro Henrique de Oliveira Azevedo autorizar sua apresentação no
dia 14/11/2016 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,



Orientador

SEPN 707/907 - Campus do Uniceub, Bloco 9 - 70790-075 - Brasília-DF – Fone: (61) 3966-1469
www.uniceub.br – ed.fisica@uniceub.br

 Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção de papel alveado.

ANEXO F



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

AUTORIZAÇÃO

Eu, Pedro Henrique de Oliveira Azevedo RA 21447226, aluno (a) do Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB, autor(a) do artigo do trabalho de conclusão de curso intitulado A PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES SOBRE OS BENEFÍCIOS DO FUTSAL EM ESCOLAS PÚBLICAS E PRIVADAS, autorizo expressamente a Biblioteca Reitor João Herculino utilizar sem fins lucrativos e autorizo o professor orientador a publicar e designar o autor principal e os colaboradores em revistas científicas classificadas no Qualis Periódicos – CNPQ.

Brasília, 23 de Novembro de 2016.

Pedro Henrique de Oliveira Azevedo

Assinatura do Aluno

SEPN 707/907 - Campus do UniCEUB, Bloco 9 - 70790-075 - Brasília-DF – Fone: (61) 3966-1469

www.uniceub.br – ed.fisica@uniceub.br



Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção de papel alvejado.

ANEXO G

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: COMPARAÇÃO DOS MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM NO FUTSAL EM ESCOLAS PÚBLICAS E PRIVADAS

Pesquisador: DARLAN LOPES DE FARIAS

Área Temática:

Versão: 1

CAAE: 60230816.0.0000.0023

Instituição Proponente: Centro Universitário de Brasília - UNICEUB

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 1.778.031

Apresentação do Projeto:

Sabemos que os alunos terão as primeiras vivências no ambiente para aprendizagem pedagógica. A tradição do Brasil destina ao futebol uma importância; a maioria das crianças tem o contato com o esporte bem antes de inserida na escola, pelo prazer do esporte (BARROSO e DARIDO, 2009). O futsal é um dos esportes mais praticados nas aulas de educação física escolar com objetivos voltados para sua iniciação ou para treinos específicos dos aspectos técnicos e táticos desta modalidade (CAMARGO et al., 2008), com isso se torna um conteúdo para os professores explorarem em diversas vivências que são necessárias para o desenvolvimento geral do aluno. O futsal também pode trabalhar os aspectos de convivência, e, se trabalhar de maneira eficaz pode ser considerada uma ótima maneira de ensinar o aluno aspectos como: lateralidade, coordenação motora, noção de espaço, condicionamento físico, composição corporal entre outros (CUNHA, 2014).

Objetivo da Pesquisa:

Objetivo Primário:

entender de que forma cada professor trabalha os métodos do futsal em suas aulas.

Objetivos Secundários:

Identificar se há diferença da visão dos professores das escolas públicas e privadas. Verificar se os

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar

Bairro: Setor Universitário

CEP: 70.790-075

UF: DF

Município: BRASILIA

Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA - UNICEUB



Continuação do Parecer: 1.778.031

professores trabalham o conteúdo futsal nas aulas.

Comparar os métodos de ensino e aprendizagem do futsal nas aulas de cada professor.

Critério de Inclusão: Professores que atuam no ensino fundamental e do 1º ao 3º ano do ensino médio, serem professores efetivos pra escola pública.

Critério de Exclusão: Não serem professores efetivos da rede pública de ensino 1º ao 3º ano do ensino médio, ou não ser recusar responder o questionário.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Os pesquisadores ressaltam que "O questionário será aplicado de maneira individual para minimizar possíveis riscos por constrangimento. Não haverá fotografias, nem gravações".

Para os benefícios indicam "Refletir como a prática do futsal é aplicada nas escolas públicas e privadas. Ter uma compreensão entre o ensino do futsal nas aulas de educação física escolar nas escolas públicas e privadas. Comparar o trabalho aplicado nas escolas de educação física e melhorar as técnicas aplicadas. Comparar os métodos de ensino para que os professores tenham um feedback e se possível reflitam sobre seus métodos".

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

Metodologia Proposta: trata-se de um estudo de campo de caráter descritivo e qualitativo.

Amostra: será constituída por dez professores de educação física de Planaltina-DF de escolas públicas e privadas, de ambos os sexos. Os critérios de inclusão e exclusão referem-se a professores de escolas públicas.

Procedimento: será aplicado um questionário com cada professor comparando o ensino do futsal das escolas públicas e privadas, questionário com cinco perguntas.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

Os termos foram apresentado de conformidade com a resolução 466/2012 do Conselho Nacional de Saúde: TCLE em linguagem apropriada ao perfil dos participantes, constando os esclarecimentos necessários, os constando dos pesquisadores e do CEP.

Folha de rosto devidamente assinada,

Cronograma com datas de coleta de dados previstas para antes da aprovação do CEP.

Questionário, no qual constam cinco questões abertas.

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar

Bairro: Setor Universitário

CEP: 70.790-075

UF: DF

Município: BRASILIA

Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB



Continuação do Parecer: 1.680.422

correlação de Spearman e teste de comparação de Mann-Whitney serão utilizados devido à possíveis distribuições anormais dos dados demonstrada através do teste de Shapiro-Wilk. O nível de significância adotado foi de 5% ($P < 0,05$).

Objetivo da Pesquisa:

Objetivo Primário:

Correlacionar medidas de composição corporal com componentes da aptidão física e força de preensão manual e quais as possíveis correlações entre idade e sexo em escolares de uma escola pública do Distrito Federal.

Objetivo Secundário:

Analisar a diferença entre meninos e meninas para composição corporal e os testes de aptidão física e força muscular;

Comparar os valores obtidos nos testes com valores de referência para Saúde preconizados pelo PROESP-BR;

Propor um programa de intervenção com exercícios que tenham por objetivo desenvolver as capacidades aqui estudadas.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Riscos:

Trata-se de método de pesquisa com aplicação de testes de aptidão física, portanto oferece pequeno risco ou desconforto ao participante, porém estes, serão observados e sanados previamente. As medidas de composição corporal serão realizadas em locais reservados para que não haja constrangimento aos participantes.

Benefícios:

Para os participantes: conhecer o nível de aptidão física individual e quais as implicações destes para a Saúde.

Para a escola: ter por base a caracterização dos alunos e saber através dos resultados juntamente com a equipe pedagógica, quais medidas tomar.

Para a Educação Física: demonstração de resultados sobre comparação de valências físicas com indicadores de saúde; análise do perfil alunado e caracterização para propostas de aulas na educação física escolar.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

Os dados da pesquisa, segundo os pesquisadores, vão gerar um programa de atividades físicas para melhorar a aptidão física dos escolares.

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar

Bairro: Setor Universitário

CEP: 70.790-075

UF: DF

Município: BRASILIA

Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB**



Continuação do Parecer: 1.778.031

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_790956.pdf	13/09/2016 11:32:16		Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	PROJETO_DE_TCC_PEDRO_H.docx	13/09/2016 11:31:49	PEDRO HENRIQUE DE OLIVEIRA AZEVEDO	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	tcle_para_participante.docx	13/09/2016 11:30:06	PEDRO HENRIQUE DE OLIVEIRA AZEVEDO	Aceito
Folha de Rosto	CCF12092016_0000.pdf	13/09/2016 11:29:08	PEDRO HENRIQUE DE OLIVEIRA AZEVEDO	Aceito

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

BRASILIA, 17 de Outubro de 2016

Assinado por:
Marília de Queiroz Dias Jacome
(Coordenador)

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar

Bairro: Setor Universitário

CEP: 70.790-075

UF: DF

Município: BRASILIA

Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br